

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Гимадеева Н.Р.
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора
по нац. вопросам
_____/ И.Г.Галимова/
«28» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Школа №34»
_____ Л.А. Насыбуллина
Приказ №203
«31» августа 2023 г.

МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34»
Московского района г.Казани

Рабочая программа
по учебному предмету
«Родной (татарский) язык»
на уровень начального общего образования

Разработчик: Гимадеева Н. Р.,
учитель высший квалификационной категории;
Березкина Г.Т., учитель 1 категории;
Зарипова Г. Г., учитель 1 категории

срок реализации: 4 года

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

2023 год

**Рабочая программа учебного предмета
“Родной (татарский) язык” с обучением на русском языке(для изучающих
татарский язык как родной)
1-4 классы**

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011г., регистрационный номер 19644) с изменениями и дополнениями;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, приказ №345 от 28 декабря 2018 года (с изменениями).
4. ООП НОО МБОУ «Школа №34»

5. Согласно базисному учебному плану МБОУ «Школа №34», в каждом классе на преподавание *родного (татарского) языка* отводится следующее количество часов:

I класс- 2 часа-66 часов

II класс- 2 часа-68 часов

III класс-2 часа-68 часов

IV класс -2 часа-68 часов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и татарского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на татарском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.
- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника
- ; • развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению татарского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах татарского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с

видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Аудирование.

Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

Говорение.

Использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Понимание содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо.

Формирование навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Фонетика.

Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова. Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками).

Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.

Графика.

Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы е, ё, ю, я. Твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки.

Чтение.

Формирование послоговое, беглое чтение с соблюдением произносительных норм. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений

и коротких текстов. Чтение с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания. Осознанное и выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо.

Выполнение гигиенических норм при письме. Овладение быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме. Правописание строчных и заглавных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

Слово и предложение.

Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении.

Орфография.

Ознакомление с правилами орфографии:

- раздельное написание слов;
- написание букв о и ө в первом слоге татарских слов;
- заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Развитие речи. Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Определение гласных и согласных звуков. Выделение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой. Деление на слоги. Произношение звуков и звукосочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка. Элементы фонетического анализа.

Графика.

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Употребление разделительных знаков (ъ и ь). Соотношение звуков и букв в словах с е, ё, ю, я. Интервал между словами, знак переноса. Знание татарского алфавита. Использование алфавита при работе со справочной литературой.

Лексика.

Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

Состав слова.

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нэрсэ? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишлэде? (что делал?), нишлэр? (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Наречие. Его значение, вопросы, употребление в речи.

Послелог, их значение в речи.

Частицы да, дэ, та, тэ, гына, генэ, кына, кенэ, ук, үк, ич, бит. Правописание частиц.

Синтаксис.

Выделение слов, словосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Определение предложений с однородными членами с союзами һэм, э, лэкин. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления.

Определение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

- Ⓜ правописание букв о, ө, э;
- Ⓜ правописание букв, обозначающих согласные звуки;
- Ⓜ перенос слов;
- Ⓜ заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- Ⓜ разделительные знаки (ъ, ь);
- Ⓜ твердые согласные [гъ], [къ];
- Ⓜ обозначение в письме звука гамза - һәмзә ['];
- Ⓜ знаки препинания в конце предложения;
- Ⓜ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Текст.

Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Озаглавливание текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (без заучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествовательно-описательное сочинение и др.

1 класс

Предварительный устный курс

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой

моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Букварный период

Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги.

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж], [ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ].

Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме.

Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [ң], [h].

Татарский язык

Речь. Устная и письменная речь. Этика общения.

Слово и слог.

Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.

Звуки и буквы.

Алфавит. Слова с заглавной буквой.

Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение.

Согласные звуки, их классификация.

Слова, выражающие предмет, его действие и признак.

От слова к предложению. Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

Развитие связной речи.

2 класс

Звуки и буквы

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.

Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы я, ю, е и правописание слов с ними.

Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [н], [h].
Правописание и произношение слов с буквами ц, щ, ь, ь.

Словарные и объяснительные диктанты.

Слово.

Слог. Понятие о словесном ударении. Корень слова.

Морфология.

Имя существительное.

Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа.
Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.

Глагол.

Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком. Имя прилагательное.
Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

3 класс

Слово

Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова.
Синонимы, омонимы и антонимы.

Ознакомление со словарями, формирование умение работать с ними. Словрные диктанты.
Состав слова и словообразование. Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.

Морфология. Нарисательные и собственные **имена существительные.** Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

Прилагательные.

Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке

Местоимение. Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.

Глагол. Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.

Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.

Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

4 класс

Морфология.

Имя существительное. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке.

Местоимение. Указательные местоимения.

Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них.

Главные члены предложения.

Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными.

Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными.

Понятие о дополнениях.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основные темы программы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 класс (66 ч.)			
Предварительный устный курс	8	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</p>	<p>1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм ИТ-технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъасы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы</p>
Букварный период.	30	<p>Анализ буквенного состава слов. Сравнение заглавных и строчных букв. Сравнение</p>	<p>1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм ИТ-</p>

		<p>написанных букв с предложенным учителем образцом. Закрашивание тех частей рисунка, в которых имеется изучаемая буква. Списывание с печатного и письменного текста слова и небольших предложений. Списывание слов, предложений в соответствии с изучаемой темой.</p>	<p>технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы</p>
Татарский язык. Речь.	25(17+8)	<p>Понимание случаев использования устной и письменной речи; обсуждение возможностей аудио-, видеотехники записывание и воспроизведение речи; наблюдение за словарными словами; запоминание правильного произношения слов.</p>	<p>1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм IT-технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар</p>

			8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
Слово и слог Звуки и буквы.	17	Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Деление слов на слоги и определение их количества. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги. Классификация звуков татарского языка	1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм ИТ-технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
Сүз төркемнәре Части речи От слова к предложению. Повторение	8	Сравнение предложения, словосочетания, слова; описывание их сходства и различия. Анализ предложения с нарушенным порядком слов; нахождение в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдение за распространением предложений.	1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru
Развитие связной речи.	3	Соотношение текста и заголовки, выбор наиболее подходящего	1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru

		<p>заголовка из предложенных.</p> <p>Определение границ предложений, выбор знака препинания в конце предложений.</p> <p>Составление устного рассказа с опорными словами, с опорой на рисунок.</p> <p>Определение значения слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя).</p>	<p>tel.at.ru шрифтлар һәм ИТ-технологияләр</p> <p>3. http://. Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр</p> <p>4. http://. Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр</p> <p>5. http://. Tatarca.boom.ru татарча текстлар</p> <p>6. http://. tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы</p> <p>7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар</p> <p>8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык</p> <p>9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы</p>
2 класс (68ч.)			
Звуки и буквы	29	<p>Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Обоснование написания слов.</p> <p>Нахождение в слове согласных.</p> <p>Правильное произношение согласных. Оценка соответствия написания слов орфоэпическим нормам. Нахождение допущенных в тексте ошибок.</p> <p>Комментарии правописания и произношения предложенных</p>	<p>1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек</p> <p>2. http://. Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм ИТ-технологияләр</p> <p>3. http://. Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр</p> <p>4. http://. Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр</p> <p>5. http://. Tatarca.boom.ru татарча текстлар</p> <p>6. http://. tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы</p>

		учителем слов. Различие звуков и букв, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке. Оценка своих достижений при выполнении заданий	7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фэн һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
Слово	6	Характеристика особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Анализ норм речевого этикета, оценка собственной речевой культуры. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Отличие текста от других записей по его признакам, определение темы и главной мысли текста.	1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм ИТ-технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фэн һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
Морфология. Имя существительное.	5	Группировка слов по частям речи.	1. http://.suzlek.ru on- line

		<p>Нахождение основания для классификации имен существительных, имен прилагательных, глаголов Знание употребления существительных в речи. Умение опознавать имена собственные и нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? Изменение существительных по числам.</p>	<p>русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм ИТ-технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы</p>
Глагол	6	<p>Употребление глаголов в речи. Умение опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?»</p>	<p>1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм ИТ-технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки</p>
Имя прилагательное.	4	<p>Определение значения и умение употреблять имена прилагательные в речи. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?»</p>	<p>1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм ИТ-технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки</p>

			– татар дөнъясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фэн һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
Синтаксис.	11	Отличие группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения Обоснование выбора знака препинания в конце предложения. Нахождение главных членов предложения.	1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм ИТ- технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фэн һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
Развитие связной речи.	9	Последовательность предложений в тексте. Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно	6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фэн һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
3 класс (68ч.)			

Слово.	8	Различение слова и предложения. Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». Ознакомление со словарями. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм ИТ- технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге эдәби әсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар
Состав слова и словообразование.	8	Овладение понятием «однокоренные слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с четким морфемным швом корня, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.	6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
Морфология. Имя существительное.	8	Формы единственного и множественного числа имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм ИТ- технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге эдәби әсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар
Имя прилагательное.	5	Употребление прилагательных в речи. Формы степеней сравнения имен	

		прилагательных.	6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөньясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
Имя числительное.	4	Употребление количественных имен числительных в речи.	1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм ИТ- технологияләр 3. http://.Kitarxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөньясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
Местоимение	5	Общее представление о местоимении. Изменение местоимений по падежам. Употребление личных местоимений в речи.	
Глагол.	8	Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.	
Синтаксис.	16	Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных	

		членов предложения (определения). При помощи смысловых вопросов установление связи между словами в словосочетании и предложении.	
Развитие связной речи.	8	<p>Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).</p> <p>Обогащение активного и пассивного словаря учащихся.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи.</p> <p>Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.</p> <p>Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам</p>	<p>1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек</p> <p>2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм ИТ-технологияләр</p> <p>3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр</p> <p>4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр</p> <p>5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар</p> <p>6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы</p> <p>7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар</p> <p>8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык</p> <p>9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы</p>
4 класс (68ч.)			
Морфология. Имя существительное.	10	<p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Имена существительные с</p>	<p>1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек</p> <p>2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм ИТ-технологияләр</p> <p>3. http://.Kitapxane.at.ru</p>

		<p>аффиксами принадлежности. Различение значения форм принадлежности существительных. Морфологический разбор имён существительных.</p>	<p>татар телендәге әдәби әсәрләр 4. http://. Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://. Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://. tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы</p>
Имя прилагательное.	6	<p>Значение и употребление в речи. Формы степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.</p>	<p>1. http://. suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. http://. Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм IT-технологияләр 3. http://. Kitaxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр 4. http://. Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://. Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://. tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр</p>
Имя числительное .	6	<p>Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Морфологический разбор имен числительных</p>	<p>татар телендәге әдәби әсәрләр 4. http://. Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://. Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://. tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр</p>
Местоимение.	8	<p>Значение и употребление в речи. Личные и вопросительные местоимения. Различение</p>	<p>татар телендәге әдәби әсәрләр 4. http://. Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://. Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://. tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр</p>

		падежных форм личных и вопросительных местоимений.	буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
Глагол.	10	Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Морфолгический разбор глаголов.	1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм IT-технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр 4. http://.Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр 5. http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар 6. http://.tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы 7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар 8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык 9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
Синтаксис.	17	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; знаки препинания при них. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Различение простых и сложных предложений	1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм IT-технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр
Развитие связной речи.	11	Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и	1. http://.suzlek.ru on- line русча сүзлек 2. http://.Tugan-tel.at.ru шрифтлар һәм IT-технологияләр 3. http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр

		<p>монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком.</p> <p>Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение</p>	<p>4. http://. Tatar.com.ru татар телендә сүзлекләр</p> <p>5. http://. Tatarca.boom.ru татарча текстлар</p> <p>6. http://. tataroved.ru татар тарихы: төрки – татар дөнъясы</p> <p>7. http://vneuroka.ru мавыктыргыч уеннар</p> <p>8. http://www.fasi.gov.ru Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык</p> <p>9. http://www.edu.kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы</p>
--	--	---	--

Учебники:

Алифба. Учебник для **1 класса** начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения. Казань .Издательство «Магариф –Вақыт», 2016г.Авторы:Ф.Ш.Гарифуллина,И.Х.Муяссарова

Татарский язык. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке(для изучающих татарский язык как родной). **1 класс**. Казань. Издательство «Магариф – Вақыт»,2017 г. Авторы:Ф.Ф.Харисов, Г.Д.Сиразиева

Татарский язык. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке(для изучающих татарский язык как родной)

.2 класс. Казань. Издательство «Магариф – Вақыт»,2017 г. Авторы: Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Е.А.Панова

Татарский язык. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)

.3 класс. Казань. Издательство «Магариф – Вақыт»,2017 г. Авторы: Ф.Ф.Харисов, Г. Р. Шакирова, Р. К. Сагдиева

Татарский язык. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)
4 класс. Казань. Издательство «Магариф – Вакыт», 2016 г. Авторы: Ф.Ф.Харисов, Ч. М. Харисова, Р. К. Сагдиева

24

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Татарско-Русская Школа № 34" Московского Района Г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Насыбуллина Лилия Анваровна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор Школы № 34	
СЕРТИФИКАТ 78A764D88FCD90B81F2F52790666E76C	ПОДПИСАН 30.01.2024 09:20:07 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	